

**KREATIVITAS BELAJAR DITINJAU DARI KEDISIPLINAN BELAJAR
DAN MOTIVASI BELAJAR PADA MATA KULIAH INOVASI
PENDIDIKAN MAHASISWA PENDIDIKAN AKUNTANSI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
TAHUN 2015 / 2016**



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Program
Studi Pendidikan Akuntansi

Diajukan Oleh:

Desi Asmawati

A210110062

**PENDIDIKAN AKUNTANSI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
JANUARI, 2016**

PERSETUJUAN
KREATIVITAS BELAJAR DITINJAU DARI KEDISIPLINAN BELAJAR
DAN MOTIVASI BELAJAR PADA MATA KULIAH INOVASI
PENDIDIKAN MAHASISWA PENDIDIKAN AKUNTANSI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
TAHUN 2015/2016

Diajukan Oleh:
DESI ASMA WATI
A 210 110 062

Skripsi telah disetujui dan disahkan oleh Pembimbing
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta
Untuk dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi.

Surakarta, 21 Desember 2015

Dosen Pembimbing



Drs. Sami'an, M.M

NIP. 195309191983121001

PENGESAHAN
KREATIVITAS BELAJAR DITINJAU DARI KEDISIPLINAN BELAJAR
DAN MOTIVASI BELAJAR PADA MATA KULIAH INOVASI
PENDIDIKAN MAHASISWA PENDIDIKAN AKUNTANSI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
TAHUN 2015/2016

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

DESI ASMA WATI

A 210 110 062

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada Tanggal : 19 Januari 2016

dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

Drs. Sami'an, M.M

Drs. Joko Suwandi., SE,M.Pd.

Drs.Djumali, M.Pd

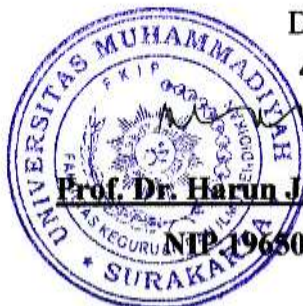
(.....)
(.....)
(.....)

Surakarta, 19 Januari 2016

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Prof. Dr. Harun Joko Pravitno, M.Hum.

NIP. 196804281993031001

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar sarjana di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggungjawab sepenuhnya.

Surakarta, 21 Desember 2015



DESI ASMA WATI

A210 110 062

MOTTO

*Cintailah dan hargailah orang tua kita. Kita sering begitu sibuk untuk dewasa
namun kita lupa mereka juga bertambah tua
(Tere Liye)*

*Di antara hal yang tak dapat didaur lagi adalah waktu yang telah terbang.
Maka, pastikan bahwa anda menggunakan setiap waktumu dengan sebaiknya
(Mario Teguh)*

*Kaki yang akan berjalan lebih jauh, tangan yang akan berbuat lebih banyak,
mata yang akan menatap lebih lama, leher yang akan lebih sering melihat ke
atas, lapisan tekad yang seribu kali lebih keras dari baja, dan hati yang akan
bekerja lebih keras, serta mulut yang akan selalu berdoa
(5 Cm)*

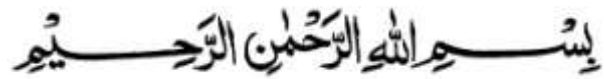
*Belajarlah mengalah sampai tak seorangpun yang bisa mengalahkanmu ,
belajarlah merendah sampai tak seorangpun yang bisa merendahkanmu
(Gobind Vashdev)*

PERSEMBAHAN

Seiring dengan do'a, puji syukur alhmdulillah hamba panjatkan atas keagungan Allah SWT akhirnya lembaran demi lembaran karya penulis dapat diselesaikan. Dengan rasa syukur penulis mempersembahkan karya ini kepada:

1. Bidadari surgaku yang tanpamu aku bukanlah siapa-siapa di dunia fana ini Ibuku Watiyem tersayang dan orang yang memberikan prinsip, edukasi dan kasih sayang yang berlimpah dengan wajah datar menyimpan kegelisahan ataukah perjuangan yang tidak pernah ku ketahui, namun tenang temaram dengan penuh kesabaran dan pengertian yang luar biasa Bapakku Sutardi tercinta.
2. Kepada adikku Sigit Hari Priambodo yang memberikan semangat dan semoga adikku tercinta dapat menggapaikan keberhasilan juga dikemudian hari.
3. Teman-teman seperjuangan sekaligus Keluargaku: "Accounting Education B 2011", yang tak bisa disebutkan namanya satu per satu terima kasih untuk pelajaran-pelajaran hidup yang berharga selama ini.
4. Kepada sahabatku (Rekno, Putri, Nika, Dina, Sari AIK, Ismy, Vida,Tika) syukran sekali atas supportnya baik moril & materil.
5. Teman-teman seangkatan FKIP Akuntansi UMS 2011, yang telah ikut mewarnai dan menghiasi perjalanan hidupku.
6. Rekan-rekan PPL SMP N 3 Sawit Boyolali 2014, serta rekan-rekan semasa Magang, Mentoring, dan Baitul Arqam I & II.
7. Kepada Laki-laki terhebatku Agus Supriyanto,S.Kom, terimakasih semangat dan bantuannya selama ini.
8. Almamaterku Universitas Muhammadiyah Surakarta.
9. Para pembaca karya tulis ini dan semua pihak yang membantu terselesaikannya karya ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu.

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum wr.wb

Alhamdulillah, segala puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, barokah, hidayah, dan inayah-Nya sehingga penyusunan skripsi ini berjalan lancar dan terselesaikan dengan baik.

Penyusunan skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta. Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini banyak kekurangan. Banyak hambatan yang menimbulkan kesulitan dalam menyelesaikan skripsi ini namun berkat bantuan serta dorongan dari berbagai pihak akhirnya kesulitan-kesulitan yang timbul dapat teratasi, oleh karena itu pada kesempatan ini ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah berkenan memberikan ijin penyusunan skripsi ini.
2. Ibu Dra. Titik Asmawati, SE., M.Si selaku ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan pengarahan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
3. Bapak Drs. Sami'an, M.M selaku dosen pembimbing yang arif dan bijak memberikan bimbingan dan pengarahan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Bapak Drs. Joko Suwandi., SE, M.Pd. selaku Pembimbing Akademik yang telah membimbing selama 9 semester dan membantu meluangkan waktu untuk memberikan arahan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang

telah mendidik dan memberikan bekal ilmu pengetahuan selama menempuh pendidikan di Universitas Muhammadiyah Surakarta.

6. Kedua Orang Tua, serta adikku yang terkasih, dan tersayang.
7. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, semoga ALLAH SWT memberikan rahmat, ridho dan karunia-Nya serta hidayah-Nya.

Penulis menyadari, kesalahan dan kekurangan pun terhimpun pada diri penulis dalam penyusunan skripsi ini. Dengan tangan terbuka, penulis menerima kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya semoga skripsi ini bermanfaat dan dapat memberikan pelajaran serta pengalaman baru.

Wassalamu'alaikum wr.wb.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK	xv
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	7
 BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Pengertian Belajar	8
1. Kreatifitas Belajar	8
a. Pengertian Kreativitas Belajar.....	10
b. Faktor yang Mempengaruhi Kreativitas Belajar	10
c. Ciri-ciri Kreativitas Belajar.....	11
d. Indikator Kreativitas Belajar	12
2. Kedisiplinan Belajar.....	15
a. Pengertian Kedisiplinan Belajar.....	15
b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kedisiplinan Belajar	15

c. Faktor yang Menunjang Kedisiplinan Belajar	16
d. Indikator Kedisiplinan Belajar	16
3. Motivasi Belajar	19
a. Pengertian Motivasi Belajar	19
b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar	20
c. Fungsi Motivasi Belajar	21
d. Macam-macam Motivasi Belajar	22
e. Indikator Motivasi Belajar	23
B. Penelitian Terdahulu	27
C. Kerangka Berpikir	28
D. Hipotesis.....	28
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian dan Desain Penelitian	30
B. Tempat dan Waktu Penelitian	31
C. Populasi, Sampel, Sampling	31
D. Definisi Operasional Variabel.....	35
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	36
1. Metode Angket (Quesioner).....	36
2. Metode Dokumentasi	41
F. Uji Instrumen	41
1. Uji Validitas	42
2. Uji Reliabilitas	45
G. Teknik Uji Prasyarat Analisis	47
1. Uji Normalitas	47
2. Uji Linieritas	48
3. Uji Multikolinieritas.....	48
H. Teknik Analisis Data.....	49
1. Regresi Linier Berganda	49
2. Uji Parsial (Uji t).....	50
3. Uji Serempak (Uji F).....	52
4. Koefisien Determinasi.....	53

5. Sumbang Relatif (SR) dan Sumbang Efektif (SE).....	54
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi data.....	55
1. Deskripsi data hasil angket variabel Kedisiplinan Belajar.....	55
2. Deskripsi data hasil angket variabel Motivasi Belajar	56
3. Deskripsi data Kreativitas Belajar.....	57
B. Hasil Analisis Data.....	59
1. Uji Prasyarat Analisis.....	59
a. Uji Normalitas Data	59
b. Uji Lineritas	60
c. Uji Multikoliniaeritas	60
2. Analisis Regresi Linier Berganda	61
3. Uji t	62
4. Uji F	64
5. Koefisien Determinasi.....	66
6. Sumbangan Efektif dan Sumbangan Relatif	66
C. Pembahasan.....	66
D. Keterbatasan Penelitian.....	69
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	70
B. Implikasi.....	71
C. Saran-saran.....	71
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Penentuan Sampel.....	32
Tabel 3.2 Distribusi Pengambilan Sampel.....	34
Tabel 3.3 Kisi-kisi Angket.....	38
Tabel 3.4 Ringkasan Uji Validitas Angket Kedisiplinan Belajar.....	43
Table 3.5 Ringkasan Uji Validitas Angket Motivasi Belajar.....	43
Tabel 3.6 Ringkasan Uji Validitas Angket Kreativitas Belajar.....	44
Tabel 3.7 Uji Realiabilitas	46
Tabel 4.1 Hasil Pengelompokan Data Kedisiplinan Belajar.....	55
Tabel 4.2 Hasil Pengelompokan Data Motivasi Belajar.....	56
Tabel 4.3 Hasil Pengelompokan Data Kreativitas Belajar.....	58
Tabel 4.4 Hasil Uji Normalitas Data.....	59
Tabel 4.5 Hasil Uji Linieritas.....	60
Tabel 4.6 Hasil Uji Multikollinearitas	61
Tabel 4.7 Hasil Uji Regresi Linier Ganda.....	61

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	28
Gambar 4.1 Histogram Kedisiplinan Belajar	56
Gambar 4.2 Histogram Motivasi Belajar	57
Gambar 4.3 Histogram Kreativitas Belajar	58

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
LAMPIRAN	
Lampiran 1 Angket Penelitian	73
Lampiran 2 Daftar Nama Try Out Responden.....	79
Lampiran 3 HasilAngket Try Out Kedisiplinan Belajar	80
Lampiran 4 Uji Validitas Angket Kedisiplinan Belajar.....	81
Lampiran 5 Uji Reliabilitas Kedisiplinan Belajar	82
Lampiran 6 Hasil Angket Try Out Motivasi Belajar	83
Lampiran 7 Uji Validitas Angket Motivasi Belajar	84
Lampiran 8 Uji Reliabilitas Motivasi Belajar	85
Lampiran 9 Hasil Angket Kreativitas Belajar.....	86
Lampiran 10 Uji Validitas Angket Kreativitas Belajar.....	87
Lampiran 11 Uji Reliabilitas Angket Kreativitas Belajar	88
Lampiran 12 Daftar Nama Responden Sampel.....	89
Lampiran 13 Skor Angket Variabel Kedisiplinan Belajar	94
Lampiran 14 Skor Angket Variabel Motivasi Belajar	99
Lampiran 15 Skor Angket Variabel Kreativitas Belajar	104
Lampiran 16 Standar Deviasi.....	109
Lampiran 17 Normalitas	114
Lampiran 18 Linieritas Kedisiplinan Belajar Terhadap Kreativitas Belajar.....	115
Lampiran 19 Linieritas Motivasi Belajar Terhadap Kreativitas Belajar.....	116
Lampiran 20 Uji Multikolinearitas	117
Lampiran 21 Uji Analisis Regresi Berganda	118
Lampiran 22 Data Induk Penelitian.....	119
Lampiran 23 Sumbangan Efektif dan Sumbangan Relatif.....	124
Lampiran 24 Nilai Kritis L untuk Uji Liliefors.....	125
Lampiran 25 Tabel Nilai F.....	126
Lampiran 26 Tabel Distribusi t.....	127
Lampiran 27 Table Values Of r.....	128

ABSTRAK
KREATIVITAS BELAJAR DITINJAU DARI
KEDISIPLINAN BELAJAR DAN MOTIVASI BELAJAR
PADA MATA KULIAH INOVASI PENDIDIKAN
MAHASISWA PENDIDIKAN AKUNTANSI FAKULTAS KEGURUAN DAN
ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
TAHUN 2015/2016

Desi Asma W. A210011062. Program Studi Pendidikan Akuntansi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2015.

Tujuan dari penelitian ini adalah: 1) Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh kedisiplinan belajar terhadap kreativitas belajar. 2) Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh motivasi belajar terhadap kreativitas belajar. 3) Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh kedisiplinan belajar dan motivasi belajar terhadap kreativitas belajar.

Penelitian ini termasuk jenis penelitian diskriptif kuantitatif dengan penarikan kesimpulan melalui metode statistik. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh mahasiswa pendidikan akuntansi tahun 2015/2016. sampel diambil sebanyak 119 mahasiswa dengan proposional dan insidental sampling. Data yang diperlukan diperoleh melalui angket dan dokumentasi. Angket sebelumnya diuji cobakan dan diuji validitas serta diuji reliabilitas. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis regresi linier berganda, uji t, uji F, dan sumbangan relatif dan efektif.

Hasil analisis regresi memperoleh persamaan garis regresi: $Y = 6,833 + 0,552 X_1 + 0,312 X_2$. Persamaan menunjukkan bahwa kreativitas belajar dipengaruhi oleh kedisiplinan belajar dan motivasi belajar. Kesimpulan yang diambil adalah: 1) "Ada pengaruh kedisiplinan belajar terhadap kreativitas belajar" dapat diterima. Hal ini berdasarkan analisis regresi linier ganda (uji t) diketahui bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $7,341 > 2,000$ dan nilai signifikansi $< 0,05$, yaitu $0,000$ dengan sumbangan efektif sebesar 33%. 2) "Ada pengaruh motivasi belajar terhadap kreativitas belajar mahasiswa" dapat diterima. Hal ini berdasarkan analisis regresi linier ganda (uji t) diketahui bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $3,641 > 2,000$ dan nilai signifikansi $< 0,05$, yaitu $0,000$ dengan sumbangan efektif sebesar 11,6%. 3) "Ada pengaruh kedisiplinan belajar dan motivasi belajar terhadap kreativitas belajar" dapat diterima. Hal ini berdasarkan analisis variansi regresi linier ganda (uji F) diketahui bahwa $F_{hitung} > F_{tabel}$, yaitu $46,771 > 3,150$ dan nilai signifikansi $< 0,05$, yaitu $0,000$. 4) Hasil uji koefisien determinasi (R^2) sebesar $0,446$ menunjukkan bahwa besarnya pengaruh kedisiplinan belajar dan motivasi belajar secara bersama-sama terhadap kreativitas belajar adalah sebesar 44,6%, sedangkan 55,4% sisanya dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti.

Kata Kunci: kedisiplinan, motivasi, dan kreativitas belajar.

ABSTRACT

CREATIVITY LEARN DISCIPLINE BASED ON LEARNING AND MOTIVATION LEARNING COURSE INNOVATION IN EDUCATION STUDENT OF ACCOUNTING FACULTY EDUCATION, TEACHER TRAINING AND EDUCATION FACULTY, MUHAMMADIYAH UNIVERSITY OF SURAKARTA, ACADEMIC YEAR 2015/2016

Desi Asma W. A210011062. Accounting Education Study Programs, Teacher Training and Education Faculty, Muhammadiyah University of Surakarta, 2015.

The purposes of this research are: 1) To determine whether there is influence the discipline of learning to learn creativity. 2) To determine whether there is influence of motivation toward learning creativity. 3) To determine whether there is influence learning discipline and motivation toward learning creativity.

This research is descriptive quantitative research with a conclusion through statistical methods. The populations in this study were all students of accounting education in 2015/2016. Samples are taken as 119 students with a proportional and incidental sampling. The necessary data obtained through questionnaires and documentation. Questionnaire previously tested and tested for validity and reliability test. The data analysis technique used is multiple linear regression analysis, t test, F test, and the relative contribution and effective.

Results of regression analysis to obtain the regression line equation: $Y = 6.833 + 0.552 X_1 + 0.312 X_2$. The equation shows that the creativity of learning is affected by the discipline of learning and motivation to learn. The conclusions drawn are: 1) "There is the influence of the discipline of learning to learn creativity" is acceptable. It is based on multiple linear regression analysis (t-test) is known that $t_{\text{count}} > t_{\text{table}}$, namely $7.341 > 2.000$ and the significance value < 0.05 , namely 0.000 with the effective contribution of 33%. 2) "There is the influence of motivation toward learning the creativity of students" unacceptable. It is based on multiple linear regression analysis (t-test) is known that $t_{\text{count}} > t_{\text{table}}$, namely $3.641 > 2.000$ and the significance value < 0.05 , namely 0.000 with the effective contribution of 11.6%. 3) "There is an effect of learning discipline and motivation toward learning creativity" is acceptable. It is based on multiple linear regression analysis of variance (F test) is known that $F_{\text{count}} > F_{\text{table}}$, namely $46.771 > 3.150$ and the significance value < 0.05 , namely 0.000. 4) The result of the coefficient of determination (R^2) of 0.446 indicates that the influence of learning discipline and motivation to learn together to learn creativity is 44.6%, while 55.4% is influenced by other variables not examined.

Keywords: discipline, motivation, and creativity in learning.